**Ф 30.10-037**

Министерство образования Республики Беларусь

Волковысский колледж учреждения образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Волковысского колледжа

учреждения образования

«Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Зялик

30.06.2020 г.

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Учебная программа для специальности**

2-020308 «Иностранный язык» (английский, немецкий)

2020 г.

**Составитель**: Инна Эдуардовна Новицкая, преподаватель немецкого языка,

Татьяна Александровна Рогацевич, преподаватель английского языка

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

Приложение к типовому учебному плану по специальности в дневной форме получения

образования, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь 05.08.2013 № 61 РБ ст. № 330 Д/тип.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Цикловой комиссией иностранных языков

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.);

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рогацевич Т.А.

Советом Волковысского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

(протокол № 6 от 30.06.2020 г.);

1. **Пояснительная записка**

В системе профессиональной подготовки будущего учителя педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением в колледже и самостоятельной работой в школе. Педагогическая практика даёт возможность практически применить и углубить все накопленные знания, умения и навык по избранной специальности и развивать индивидуальные педагогические способности каждого.

Преддипломная педагогическая практика проводится на последнем курсе обучения учащихся колледжа (VIII семестр) и представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка базовой школы к самостоятельной учебно-воспитательной работе в школе.

Целью педагогической практики является формирование у учащихся положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Основными задачами педагогической практики являются:

формирование практических навыков, необходимых для работы учителя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы с детьми;

формирование умений применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу «Методика преподавания иностранных языков в средней школе»;

использование разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.

В задачи практики также входит:

углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя иностранного языка;

выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретной школы;

подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;

организация учебной деятельности учащихся на уроке;

выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;

правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;

выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;

изучение учащимися-практикантами передового опыта по обучению иностранному языку и осуществлению классного руководства,

использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп;

ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку;

формирование у учащихся устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя иностранного языка;

определение профессиональной пригодности учащегося к работе учителем иностранного языка;

приобретение учащимися опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, в том числе и по иностранному языку;

оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся);

ознакомление учащихся с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

В результате прохождения практики практикант *должен*

*знать:*

программу базовой школы по иностранному языку;

схемы методической последовательности работы над различными аспектами языка;

специфику и методическое содержание урока иностранного языка;

теоретические основы воспитания и обучения младших школьников;

психолого-педагогические требования к учебным программам, учебникам базовой школы, рациональные приёмы реализации их образовательных, воспитательных и развивающих функций;

основные требования к организации целостного педагогического процесса;

современные методы преподавания иностранного языка.

*уметь:*

проводить теоретический анализ литературы, изучать педагогический опыт;

обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания;

обучать иностранному языку, находя методы и приёмы, адекватные условиям;

изучать учебно-воспитательную работу в базовой школе, передовой педагогический опыт и новые технологии преподавания иностранного языка;

осуществлять организаторскую и коммуникативную деятельность на уроке иностранного языка;

планировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку;

использовать наиболее эффективные методы и приёмы проведения уроков по иностранному языку;

анализировать и оценивать эффективность результатов своей работы и работы других практикантов на преддипломной практике.

В соответствии с учебным планом на преддипломную практику отводится 252 часа.

В программе приведены критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по практике, разработанные на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования.

Цикловая комиссия может вносить обоснованные изменения в содержание программного материала и распределение учебных часов по темам при условии сохранения общего количества часов, отведенного на всю дисциплину, которые утверждает заместитель руководителя учреждения образования по учебной работе.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.И. Зенько

30.06.2020 г.

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  (темы, занятия) | Количество часов |
| 1.Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда  2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы  3. Изучение системы работы учителя. Наблюдение и анализ уроков, воспитательных мероприятий  4. Подготовка и проведение уроков иностранного языка, внеклассных занятий по предмету  5. Изучение системы работы классного руководителя. Наблюдение воспитательных мероприятий  6. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий  7. Изучение системы методической работы школы  8. Оформление отчётной документации. Подведение итогов практики  **Итого** | 2  2  26  160  10  34  6  12  **252** |

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| Тема 1. **Инструктаж по организации, проведению практики и охране труда** | | | |
| Инструктивный сбор по организации и проведению преддипломной практики. | Иметь общее представление об организации и порядке прохождения преддипломной практики. | Изучение учебной программы преддипломной практики, обязанностей практиканта. | База практики, учебная программа преддипломной практики, инструкция по охране труда |
| Тема 2. **Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы** | | | |
| Знакомство с положением о школе, уставом, концепцией школы, структурой школы и педагогического процесса школы.  Знакомство с учебным планом, расписанием занятий в школе, деятельностью учителей школы. | Владеть правилами внутреннего распорядка школы, знать функциональные обязанности учителя, классного руководителя. | Изучение положения о школе, устава, концепции школы, структуры и педагогического процесса школы, учебного плана, расписания занятий в школе. | База практики, положение о школе, устав, концепция, структура школы, учебный плана, расписание занятий |
| Тема 3. **Изучение системы работы учителя. Наблюдение и анализ уроков, воспитательных мероприятий** | | | |
| Изучение календарно-тематического плана учителя иностранного языка.  Изучение портфолио учителя иностранного языка, его методов и приемов.  Наблюдение уроков учителя иностранного языка, воспитательных мероприятий. | Наблюдать, анализировать и выявлять особенности учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка. | Наблюдение, анализ и выявление особенностей учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка | База практики, портфолио учителя иностранного языка, закреплённого за группой, календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка. |
| Тема 4. **Подготовка и проведение уроков иностранного языка, внеклассных занятий по предмету** | | | |
| Подготовка к проводимым урокам.  Проведение 72 уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе, исходя из расчёта учебной недельной нагрузки в 12 уроков.  Организация и проведение внеклассных мероприятий, использование различных их форм для формирования интереса и положительного отношения к иностранному языку. Применение в обучении иностранным языкам современных педагогических технологий, методов и приёмов. | Демонстрировать умения определять конкретные цели и задачи каждого урока и внеклассных занятий с учётом общих и частных целей обучения; выбирать оптимальные приёмы и способы для их достижения; рационально организовывать работу на уроке, проявлять эрудицию и методическую смекалку.  Уметь осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое взаимодействие. | Подготовка и проведение уроков и внеклассных занятий по предмету. Использование приёмов активизации учащихся. Регулирование и контроль деятельности учащихся. Соблюдение и выполнение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований. Применение в обучении иностранным языкам современных педагогических технологий, методов и приёмов. | База практики, методическая литература, классные учебники и программы. |
| Тема 5. **Изучение системы работы классного руководителя. Наблюдение воспитательных мероприятий** | | | |
| Изучение системы воспитательной работы классного руководителя. Изучение и анализ плана воспитательной работы класса.  Наблюдение воспитательных мероприятий. | Анализировать документацию по воспитательной работе, план воспитательной работы класса.  Наблюдать и выявлять особенности работы классного руководителя. | Анализ документации и плана по воспитательной работе.  Наблюдение воспитательных мероприятий, выявление особенностей работы классного руководителя. | База практики, документация и план по воспитательной работе, портфолио классного руководителя. |
| Тема 6. **Подготовка и проведение воспитательных мероприятий** | | | |
| Планирование и организация педагогического взаимодействия классного руководителя и учащихся класса.  Организация и проведение воспитательных мероприятий. | Уметь определить ведущую воспитательную задачу, составить план воспитательной работы по её реализации и провести её с учениками класса.  Разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия. | Разработка и проведение воспитательных мероприятий согласно плану воспитательной работы класса. | База практики, методическая литература. |
| Тема 7. **Изучение системы методической работы школы** | | | |
| Изучение системы методической работы с учителями иностранного языка. | Иметь представление о работе педагогического совета, методического объединения учителей иностранных языков. | Посещение педагогического совета, методического объединения учителей иностранных языков. | База практики |
| Тема 8. **Оформление отчётной документации. Подведение итогов практики** | | | |
| Оформление и предоставление отчётной документации.  Участие в конференции по итогам преддипломной практики.  Индивидуальная рефлексия своей деятельности  Анализ результатов педагогической деятельности | Правильно оформлять отчётную документацию.  Анализировать собственную деятельность в период прохождения преддипломной практики | Оформление отчётной документации.  Анализ собственной деятельности в период прохождения преддипломной практики.  Создание итогового отчёта о прохождении преддипломной практики.  Участие в конференции по итогам преддипломной практики. | База практики, отчётная документация |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки уровня знаний и компетенций учащегося |
| *10*  *баллов* | Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (урок творчески спланирован; структура и виды работ рациональны и соответствуют главной цели урока; практикант правильно дозирует время, умеет вызвать интерес учащихся ко всем видам работ, ведет урок свободно, умеет по ходу урока корректировать запланированную деятельность свою и учащихся, достаточно рационально использует наглядные пособия, четко дает установки, не допускает языковых ошибок и исправляет ошибки учащихся, имеет контакт с учащимися и осуществляет индивидуальный подход к ним; выполнение творческих работ и заданий по проектированию и проведению воспитательного мероприятия, моделированию и анализу педагогических ситуаций, беседы с учащимися и родителями и т. д.; содержательный, творческий отчет по результатам прохождения практики; учетно-отчетная документация предоставлена в полном объеме, оформлена эстетично и в соответствии с требованиями; отсутствие грамматических ошибок) |
| *9*  *баллов* | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (урок спланирован хорошо, логичен, этапы последовательны, языковой и речевой материал урока соответствует целям урока; практикант рационально использует время, привлекает наглядные материалы, урок ведет без конспекта, четко формулирует коммуникативные задачи, привлекает к работе всех учащихся, но допускает негрубые языковые ошибки и сам их исправляет, домашнее задание дает при звонке; наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий по планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий; полный, содержательный отчет по результатам прохождения практики; учетно-отчетная документация предоставлена в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями; отсутствие грамматических ошибок) |
| *8*  *баллов* | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (практикант правильно спланировал и хорошо подготовил урок, ведет урок свободно, умеет поддерживать хорошую дисциплину, правильно подбирает пути и приемы работы на уроке, ведет урок на иностранном языке, но допускает негрубые ошибки и частично сам их исправляет, план урока выполняет, но домашнее задание дает при звонке, имеет со всем классом деловой контакт, но не исправляет всех ошибок учащихся; цель урока достигнута; самостоятельное выполнение заданий (анализ педагогических ситуаций, разработка планов диагностической беседы с учащимися и родителями, разработка воспитательного мероприятия и т. д); полный, содержательный отчет по результатам прохождения практики; учетно-отчетная документация предоставлена в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями; наличие 1-2 грамматических ошибок); наличие единичных несущественных ошибок |
| *7*  *баллов* | Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (урок спланирован методически правильно, хорошо подготовлен; практикант ведет урок свободно, иногда сверяясь с конспектом, правильно подбирает пути и приемы работы на уроке, но не всегда четко дает установки, не всегда правильно распределяет время между отдельными видами работ, ведет урок на иностранном языке, но допускает языковые ошибки, иногда переходит на родной язык, достаточно использует наглядные пособия, но методика их использования не всегда была правильной, план урока выполнен, практикант привлекал к работе всех учащихся; цель урока достигнута; недостаточно самостоятельное выполнение заданий (анализ педагогических ситуаций, разработка планов беседы с учащимися и родителями, проектирование и проведение воспитательного мероприятия и т. д); полный, содержательный отчет по результатам прохождения практики; учетно-отчетная документация предоставлена в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями; наличие 3-4 грамматических ошибок); наличие единичных несущественных ошибок |
| *6*  *баллов* | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (конспект урока подготовлен, но в нем мало самостоятельного, практикант привязан к конспекту, недостаточно активизирует всех учащихся, урок ведет частично на родном языке или допускает значительные языковые ошибки; недостаточно используются наглядные пособия; упражнения подобраны правильно, но используются на уроке бессистемно; в выборе методических приемов используются не все возможности; не все задачи урока реализованы; выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (анализ педагогических ситуаций, разработка планов беседы с учащимися и родителями, проектирование и проведение воспитательного мероприятия и т. д.); полный отчет по результатам прохождения практики; учетно-отчетная документация предоставлена в полном объеме, но оформлена с незначительным искажением требований; наличие 5-6 грамматических ошибок) наличие несущественных ошибок |
| *5*  *баллов* | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (урок подготовлен, но материал недостаточно осмыслен практикантом; урок частично ведется на иностранном языке, допускаются множественные языковые ошибки; практикант недостаточно активизирует учащихся, не умеет перестроиться во время урока, а стремится лишь выполнить план урока, объяснения и установки к упражнениям неясные, некоторые из них рассчитаны на сильных учеников, в результате не все задачи урока реализованы; применение знаний в знакомой ситуации по образцу (анализ педагогических ситуаций, разработка планов беседы с учащимися и родителями, разработка и проведение воспитательного мероприятия и т. д.); учетно-отчетная документация по практике предоставлена в неполном объеме и оформлена с нарушением требований, наличие 7-8 грамматических ошибок); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок |
| *4*  *балла* | Воспроизведение большей части программного учебного материала  (конспект урока спланирован, но практикант недостаточно хорошо подготовлен; нарушена последовательность этапов урока или один из них пропущен; наглядность используется, но не правильно организуется работа с ней; на уроке работают более сильные ученики; неправильно рассчитано время; не все цели урока достигнуты; применение базовых знаний в знакомой ситуации по образцу (анализ педагогических ситуаций, разработка планов беседы с учащимися и родителями разработка и проведение воспитательного мероприятия и т. д.)неполный отчет по результатам прохождения практики; ошибки в употребление методических терминов; учетно-отчетная документация предоставлена в малом объеме и оформлена с грубым нарушением требований; наличие 9-10 грамматических ошибок); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок |
| *3*  *балла,* | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (практикант спланировал урок, но к нему не подготовился; пропущены этапы урока; работают только отдельные ученики; урок ведется практически на родном языке и с помощью конспекта; наглядность присутствует, но не используется, упражнения подобраны методически неверно и используются бессистемно; цели урока не достигнуты; осуществление умственных и практических действий по образцу (анализ педагогических ситуаций, разработка планов беседы с учащимися и родителями разработка и проведение воспитательного мероприятия и т. д); учетно-отчетная документация предоставлена в малом объеме и оформлена с грубым нарушением требований; наличие многочисленных грамматических ошибок); осуществление умственных и практических действий по образцу |
| *2*  *балла* | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий (урок спланирован, но практикант к нему не готов; на уроке допускает грубые методические и многочисленные языковые ошибки, ведет урок формально и только с помощью конспекта; не имеет контакта с классом и плохо знает индивидуальные особенности учащихся; не укладывается во время, выполняет только 50% запланированного; цели урока не достигнуты; различие основных положений теории воспитательной работы; методов, форм воспитания учащихся, функций воспитательной работы, типов взаимодействия с учащимися и т. д.; учетно-отчетная документация предоставлена в малом объеме и не оформлена в соответствии с требованиями; наличие многочисленных грамматических ошибок) |
| *1*  *балл* | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (урок спланирован с многочисленными языковыми и методическими ошибками, практикант явился к проведению урока, но не смог организовать работу на уроке; конспект не реализован, цели не достигнуты; узнавание основных положений теории воспитательной работы; методов, форм воспитания учащихся; специальных терминов, понятий, определений и т. д.); учетно-отчетная документация по практике почти не предоставлена и не оформлена в соответствии с требованиями; наличие многочисленных грамматических ошибок) |

Примечание: « 0 »- отказ от ответа, ответ отсутствует.

**К категории существенных ошибок** относятся ошибки, свидетельствующие о:

недостаточном знании программы базовой школы по иностранному языку, схемы методической последовательности работы над различными аспектами языка, специфики и методического содержания урока иностранного языка, теоретических основ воспитания и обучения школьников, психолого-педагогических требований к учебным программам, учебникам базовой школы, рациональных приёмов реализации их образовательных, воспитательных и развивающих функций, основных требований к организации целостного педагогического процесса, современных методов преподавания иностранного языка;

неумении обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания, обучать иностранному языку, находя методы и приёмы, адекватные условиям, изучать учебно-воспитательную работу в базовой школе, передовой педагогический опыт и новые технологии преподавания иностранного языка, осуществлять организаторскую и коммуникативную деятельность на уроке иностранного языка, планировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, использовать наиболее эффективные методы и приёмы проведения уроков по иностранному языку, анализировать и оценивать эффективность результатов своей работы и работы других практикантов на практике «Пробные уроки и занятия».

**К категории несущественных ошибок** относятся ошибки, при которых:

практикант владеет всеми требуемыми знаниями и умениями, но требуется незначительная коррекция руководителя практики.

**4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

**Литература**

*Основная литература:*

1. Бим, И.А. Методика обучения иностранному языку как наука и проблемы школьного учебника / И.А. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

2. Бим, И.А. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.А. Бим. – М.: Русский язык, 1988. – 312 с.

3. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И Гез. – М.: Просвещение, 1982. – 296 с.

4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1987. – 225 с.

5. Колкер, Я.М. Практическая методика преподавания иностранных языков / Я.М. Колкер, У.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 276 с.

6. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования РБ // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2002. – № 3. – С. 21-28.

7. Концепция содержания образования по предмету «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 3-8.

8. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 225 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 258 с.

*Дополнительная литература:*

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.В. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 276 с.

2. Практическая методика преподавания иностранных языков. / Под ред. П.К. Бабинской. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 284 с.

3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

4.Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) – Мн.: Национальный институт образования, 2011

5. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 321 с.

**Составители**

Новицкая И. Э.

Рогацевич Т. А.

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

2-02 03 08

Ответственный за выпуск Климчук М.С.

Компьютерная верстка Проклова О.И.

*Отпечатано в Волковысском колледже*

*учреждения образования “ Гродненский государственный университет*

*имени Янки Купалы”*

*230889, г. Волковыск, ул. Социалистическая, 33*